

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Llars d'Infants Municipals
Vilafranca del Penedès

Equip directiu
Octubre 2022

ÍNDEX

1.- Qui som?.....	3
2.- On som?	5
3. A qui acollim?.....	6
3.1. Grups i ràtios.....	6
3.2. Com atenem la diversitat i com entenem la inclusió.....	7
4. Com acollim?.....	8
4.1 L'acollida a les famílies i infants.....	8
4.2 Procés de familiarització.....	8
4.3 Les rebudes i els acomiadaments de cada dia	10
4.4 L'acolliment del personal nou.....	11
4.5 Personal de pràctiques.....	12
5. Com ens organitzem?.....	12
5.1 Horaris generals	12
5.2 Horari ampliat de matí.....	13
5.3 Horari de juliol	13
5.4 El dinar	13
5.4 El personal	14
6. Com ho fem?.....	15
6.1 Línia pedagògica.....	15
6.2 L' infant	16
6.3 Espais i materials	16
6.4 El joc i l'experimentació.....	17
6.6 Racons i ambients	18
6.7 Activitats quotidianes.....	19
7. Com ens relacionem.....	20
7.1 Amb les famílies.....	20
7.2 Amb altres serveis	21



1.- Qui som?

Som quatre llars municipals a Vilafranca del Penedès: l'Enxaneta, Sol Solet, Lola Anglada i el Parquet.

L'Ajuntament de Vilafranca és el titular de les quatre llars municipals d'infants que estan adscrites al Servei d'Educació de qui depèn la gestió econòmica, administrativa i de personal. El finançament corre a càrrec de les famílies, l'Ajuntament i l'aportació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Els nostres objectius són:

- Afavorir que els nens i les nenes que venen a les llars siguin feliços i autònoms.
- Oferir un espai i uns materials que estimulin els nens i les nenes des del punt de vista motriu, cognitiu i afectiu.
- Establir amb els infants relacions afectuoses i de respecte, creant un clima de seguretat i de confiança.
- Afavorir la col·laboració de les famílies amb les llars per donar coherència a la tasca educativa que compartim. La llar complementa la família i no pretén substituir-la.

A les llars d'infants respectem la intimitat dels infants, els seus sentiments i la seva individualitat, fomentant els valors d'una societat democràtica, solidària i de respecte envers els altres.

L'equip educador manté una actitud d'escolta vers els infants que afavoreix la comunicació. També transmeten aquest caràcter comunicatiu a totes les situacions que es donen a la llar, afavorint i estimulant els intercanvis entre elles i els infants i dels infants entre ells, sense rigideses.

Les llars d'infants som laiques i assumim una postura de respecte a totes les religions i de no adoctrinament de cap d'elles. Orientem les activitats cap a una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe, valors, conductes i actituds que transmetin missatges sexistes.

Les llars estem obertes a tota la població i el nostre objectiu és la formació íntegra dels infants al marge de qualsevol ideologia o creença.



La llengua de comunicació a les quatre llars és la catalana. La utilitzem en tots els àmbits: docent, de relació amb les famílies i de comunicació administrativa. La fem servir en les activitats quotidianes, els jocs, les cançons, els contes, amb l'objectiu que els infants coneguin la llengua del país on viuen i això els ajudi a estimar-lo i sentir-se part del mateix.

Llar l'Enxaneta

Ubicada a la plaça Fèlix Mestre, 2, al barri de l'Espirall, en una construcció aïllada de planta baixa. Té un espai construït d'uns 600 m², amb bona il·luminació natural i disposa de gran ventilació i il·luminació, amb finestres que donen a l'exterior.

Es compon de cinc aules amb cambra higiènica per als infants, una sala polivalent per a activitats diverses, que alhora serveix de menjador, un dormitori, una office, un despatx-sala de professors, un lavabo adaptat amb vestidor per al personal que hi treballa i un magatzem.

El pati té una superfície d'uns 275m². Disposa d'una caseta de fusta de 4 m² per guardar-hi joguines, sorral i jocs d'exterior.

Llar Sol Solet

Ubicada al carrer Sant Antoni Maria Claret, 6-8, al barri de Sant Julià, als baixos d'un edifici d'habitatges. Té una superfície d'uns 350m². Disposa de quatre aules amb cambres higièniques per als infants i de les següents instal·lacions complementàries: sala polivalent, dormitori, office, despatx-sala de professors, lavabo adaptat i magatzem.

El pati té una superfície d'uns 200 m² i és d'ús exclusiu per a la llar, tot i que està situat a la plaça de la Sardana. Disposa de sorral i jocs d'exterior.

Llar Lola Anglada

Ubicada al carrer d' Amàlia Soler, 142, al barri del Poble Nou, en una construcció aïllada de planta baixa. Té un espai construït d'uns 360 m², amb bona il·luminació natural i molta ventilació amb finestres que donen a l'exterior.

Es compon de quatre aules amb cambra higiènica per als infants, una sala polivalent amb office que s'utilitza com a menjador, un despatx-sala de professors i un lavabo adaptat per al personal que hi treballa.

El pati té una superfície d'uns 250 m². Disposa de sorral i jocs d'exterior.

Llar El Parquet

Ubicada a l'avinguda d'Europa, 20, al barri de la Girada, en una construcció aïllada de planta baixa envoltada d'un pati exterior d'uns 900 m² en el que s'han instal·lat uns mòduls prefabricats que han permès ampliar el nombre d'aules. El pati té arbrat, una zona d'hort, jocs d'exterior i dos sorrals.

L'edifici principal, amb una superfície construïda d' aproximadament 700 m², es compon de 6 aules amb cambra higiènica per als infants -de les quals n'hi ha dues que a més a més tenen el seu propi dormitori, un office, dues sales polivalents, despatx, sala de professors, dos magatzems i dos lavabos, un dels quals compta amb vestidor i està adaptat per a persones amb mobilitat reduïda.

L'altre edifici té una superfície aproximada de 300m² i està compost de quatre aules amb cambra higiènica, un office i una sala polivalent que ocupen una construcció prefabricada.

2.- On som?

Estem situades al municipi de Vilafranca del Penedès, és la capital de la comarca de l'Alt Penedès a la província de Barcelona. Té una població (1.1.2022) de 40.056 habitants, una superfície de 19,65 km² i una densitat de població de 2.038,00 habitants/km². És una de les principals ciutats mitjanes de Catalunya, un centre econòmic i comercial dotat de tots els serveis i amb bones comunicacions que



l'apropen a les principals ciutats catalanes i de l'Estat. La seva principal activitat econòmica es desenvolupa a l'entorn del sector del vi i del cava.

Vilafranca està distribuïda en vuit barris: l'Espirall, la Barceloneta, el Molí d'en Rovira, la Girada, el Poble Nou, el Centre, Sant Julià i les Clotes. El 55% de la població es concentra als barris del Poble Nou, L'Espirall i Sant Julià que són els més poblats de la ciutat.

La llar l'Enxaneta està al barri de l'Espirall que està situat al nord del municipi, rodejat per espais lliures de caràcter agrícola. El barri acull el 17,81% de la població total de Vilafranca, d'aquesta un 16,80% és autòctona i un 26,67% és estrangera. Té una població de 0 a 3 anys (1.1.2022) d'un 18,21%.

La llar Lola Anglada es troba al barri del Poble Nou que està situat al sud-est de la ciutat. El barri acull el 20,41% de la població total de Vilafranca, d'aquesta un 20,94% és autòctona i un 17,13% és estrangera. Té una població de 0 a 3 anys (2022) d'un 16,94%.

La llar Sol Solet està al barri de Sant Julià que està situat al sud-oest de la ciutat. El barri acull el 16,32% de la població total de Vilafranca, d'aquesta un 16,30% és autòctona i un 16,43% és estrangera. Té una població de 0 a 3 anys (2022) d'un 14,26%.

La llar El Parquet està al barri de la Girada on crea un fort nucli educatiu a l'estar al costat de l'Escola Dolors Piera i de l'Institut Nou de Vilafranca. El barri acull el 10,71% de la població total de Vilafranca, d'aquesta un 11,59% és autòctona i un 5,26% és estrangera. Té una població de 0 a 3 anys (2022) d'un 12,99%.

Totes aquestes dades són del padró municipal d'habitants de Vilafranca del Penedès, a data de 1 de gener de 2022.

3. A qui acollim?

3.1. Grups i ràtios

A les llars municipals de Vilafranca acollim a infants d'edats compreses entre els 4 mesos i els 3 anys d'edat.

El nombre de grups poden variar de curs en curs ja que es té en compte la demanda.



Una vegada feta la matrícula es decideix el nombre de grups que es poden encabir a cada una de les 4 llars, a fi i efecte de donar cabuda al major nombre d'infants possible.

- Grups de 0 a 1 any. Amb una educadora/r tutora/r i 1 educadora/r de suport compartit. 8 infants.
- Grups d'1 a 2 anys. Amb una educadora/r tutora/r i 1 educadora/r de suport compartit. 13 infants.
- Grups de 2 a 3 anys. Amb una educadora/r tutora/r i 1 educadora/r de suport compartit. 20 infants.

Tanmateix es poden crear grups mixtos en funció de la demanda.

3.2. Com atenem la diversitat i com entenem la inclusió

Respectem i creiem en la premissa que cap infant és igual. Cadascun d'ells té una sèrie de característiques físiques, socials, culturals i psicològiques que els fan ser diferents.

Tots els infants tenen cabuda a les nostres llars. Adaptem espais, i organitzem els nostres equips a les diferents necessitats que suposa acollir a tots els infants sense fer-ne cap distinció.

La comunicació continua amb les famílies i les diferents entitats professionals (Equip Assessorament Psicopedagògic, CDIAP, Serveis Socials...) són imprescindibles per ajudar a superar les dificultats.

A les llars d'infants creiem en un espai inclusiu que ofereixi als infants, independentment de les seves capacitats o característiques, l'opció de créixer com a éssers individuals, compartint experiències i aprenentatges.

4. Com acollim?

4.1 L'acollida a les famílies i infants

El primer contacte amb les famílies són les portes obertes. Les famílies venen a veure la Llar per decidir si inscriure o no als infants i si és que si a quina de les quatre Llars. Les portes obertes es fan durant el mes d'abril (abans de les preinscripcions) en l'horari lectiu de les llars, mentre els infants duen a terme les seves activitats. La idea de fer-ho en aquest horaris és que les noves famílies vegin com treballem, el dia a dia i el funcionament de la llar. Les directores fan les visites guiades explicant breument el funcionament de la llar i resolent els dubtes de les famílies.

Quan les famílies matriculen els infants reben un llibret informatiu on es resumeixen diferents aspectes organitzatius i informatius sobre les Llars.

Un cop s'ha fet tot el procés de matriculació, cap al mes de juny es du a terme una reunió on s'explica a les famílies com anirà el procés de familiarització amb els infants (grups partits, horaris reduïts...).

Finalment al setembre es duen a terme entrevistes individuals on les famílies es troben amb el personal educador per intercanviar informació de l'infant (dades personals, aspectes del desenvolupament, etc).

4.2 Procés de familiarització

L'entrada d'un infant a la llar és un esdeveniment molt important i, com tot allò que és important, s'ha de preparar. Són moltes les coses que canvien i moltes a les quals caldria familiaritzar-se un nou espai, un nou ritme de fer les coses, uns adults compartits amb altres nens i nenes.

Les famílies s'han d'anar acostumant a estar menys estona amb el seu infant i ell o ella haurà d'acostumar-se també a estar menys estona amb els pares i mares. Tots plegats s'hauran de familiaritzar amb la llar, a la seva organització i a l'equip educador.

És del tot aconsellable portar a terme el procés de familiarització de manera progressiva, evitant al principi, si és possible, llargues estades de l'infant a la llar. Cal un temps perquè cadascú trobi el seu lloc.



L'infant ha de sentir-se ben acollit. L'educador/a ha de conèixer, entendre i respondre les necessitats que li planteja cada infant. Les famílies han de separar-se del seu fill o filla estant tranquils i segurs que en la seva absència restarà ben atès/a.

Si es vol fer algun canvi en relació als seus costums (menjar, control d' esfínters, treure xumet...), s'ha de pensar que cal fer-ho prou temps abans d'iniciar el curs, ja que durant els primers dies no convé afegir més canvis.

L'objectiu de la llar és afavorir el procés de familiarització dels infants, el que esdevindrà més planer amb una relació de cooperació i diàleg amb tots vosaltres.

El procés de familiarització es produeix de manera diferent segons cada infant. Cal respectar les seves necessitats i vetllar per a què se senti bé a la llar. A l'infant el procés de familiarització li suposa un conflicte, però com a etapa de creixement, cal valorar-lo positivament.

Cal mentalitzar-se que la familiarització és un procés i no és una cosa que pugui fer-se en "quatre dies". L'infant necessita assimilar poc a poc la nova situació per anar resolent el conflicte que li provoca el canvi. Aquest conflicte els infants el manifesten de diverses maneres: plorant, alterant el son, canviant el seu estat d'ànim... Les famílies influeixen molt en aquest procés, per això l' actitud d'aquestes és molt important al llarg del període de familiarització.

Abans de començar fora bo que es preparés l' infant per al nou esdeveniment. És aconsellable passejar per la zona de la llar, parlar-li del nou espai, de l'educador o educadora, del nom de la classe... tot oferint unes expectatives i una opinió favorable.

Durant el període de familiarització caldrà posar especial atenció en les entrades i les sortides de la llar ja que els infant estaran molt atents a les actituds i estats d'ànim dels pares i mares. Notaran de seguida si estan preocupats o, al contrari, convençuts. Serà bo que les entrades siguin decidides i afectuoses: un "bon dia", un petó, un somriure a l'educador o educadora i un adeu faran més bé que tres intents de comiat i una cara trista i angoixada.

És important no enganyar l' infant: dir-li que no anirà a la llar i després portar-li, no explicar-li que s'ha de quedar a dinar, esperar que l'infant estigui distret per marxar d'amagat sense acomiadar-se...

A la sortida, caldrà un retrobament positiu i mostrar interès pel que l'infant ha viscut a la llar. L' actitud a casa serà molt important en aquests primers dies. Pensem que ens ajudarà a tots plegats que es parli i comentin amb els infants com ha anat el dia. Parlar-li dels educadors o educadores i dels companys i les companyes.

És molt important que, davant l'infant, les famílies comentin sempre aspectes positius de l'entrada a la llar i evitar fer comentaris relatius a si plora o a si li està costant la familiarització.

Les educadores aniran ajustant els horaris a les necessitats de cada infant segons la seva evolució. I l'actitud de les educadores serà d' estar en repòs (assegudes) el màxim de temps possible doncs els infants estan més tranquils si el referent es manté en un lloc determinat.

4.3 Les rebudes i els acomiadaments de cada dia

Les entrades a la llar són un moment de separació, tant per a l'infant com per als seus familiars; ahora que és el retrobament de persones, espais i activitats noves. El diàleg obert entre la família i els educadors de referència facilita trobar les estratègies més adequades a cada procés, així com també anar creant vincles de confiança.

Per ajudar l'infant a l'elaboració de la separació és important que ell tingui la possibilitat d'anticipar i preveure el moment de la separació i que tingui la seguretat que el retrobament es produirà a partir del coneixement de les seqüències quotidianes. També és necessari que l' infant pugui disposar d'alguns objectes, dipositaris del significat afectiu que suposa la pèrdua, que li donin el suport emocional necessari per assumir el dolor de la separació. Així, determinats objectes personals, com el xumet, una nina, un coixí..., es converteixen en indispensables en els moments de separar-se i retrobar-se.

A la llar d'infants es viuen moltes situacions de separació i retrobament, a més de les entrades i sortides, on hi ha implicades les persones estimades; també existeixen de forma habitual els canvis d'espai, d'activitat, anar a dormir, despertar-se, deixar un objecte al company/a, retrobar un amic o amiga que ha estat malalta... que poden ser moments d'inquietud i d'alegria per als infants. La regularitat espacial i temporal és



el principal recurs que tenim per facilitar a l'infant punts de referència estables que l'orientaran en els canvis i li donaran la confiança que el retrobament desitjat es produirà en un moment determinat.

4.4 L'acolliment del personal nou.

La persona encarregada de fer la rebuda als professionals de nova incorporació, és la directora. Aquesta rebuda es fa uns dies abans d'incorporar-se a l'equip.

En aquesta primera trobada, la directora dona la benvinguda a la persona que s'incorpora a l'equip i li fa entrega d'un dossier informatiu sobre les llars d'infants municipals de Vilafranca que serà el guió de la trobada.

Per tal de transmetre quins són els valors i la metodologia de la llar, la directora explica quina és la línia pedagògica del centre, com es treballa a la llar, quins són els objectius principals i com ho fem per dur-los a terme.

La directora explica quines són les seves funcions a la llar, quines feines ha de fer i que s'espera d'ell/a en funció de la seva les hores d'atenció a les famílies i el treball intern. Cal explicar molt bé com es distribueixen les hores i en què consisteixen les diferents tasques que es fan a la llar i no són d'atenció directa a els infants, sobretot la formació que és de gran importància per l'equip de les llars.

Cal deixar clar quins són els canals de comunicació que tenim amb les famílies, amb les persones de l'equip i amb el servei d'educació. De la mateixa manera també cal explicar les normes de la llar i que han de seguir tot el personal.

Fer una visita per les instal·lacions de la llar, donar a conèixer els diferents espais i materials del centre com les aules, espais comuns, magatzem i els espais destinats al personal de la llar, lavabo, armariet, sala de mestres...

Presentació de tot l'equip de la llar i assignació de la persona que li farà l'acompanyament durant els primers dies, en el cas de ser una educadora serà la seva paral·lela i si és una auxiliar, serà l'educadora que està amb ella a l'aula. Aquesta persona serà el seu referent durant els primers dies, li explicarà l'organització del dia a dia, les activitats...

4.5 Alumnat de pràctiques

Les llars d'infants municipals de Vilafranca del Penedès som centres formadors d'estudiants de CFGS d'Educació Infantil, acollint alumnat de pràctiques en les dues modalitats, d'estada d'empresa i formació professional dual.

Valorem el fet de proporcionar a l'alumnat un aprenentatge vivencial en un entorn real afavoreix la millora en l'èxit educatiu, l'estudiant a través de l'experiència, adquireix continguts i habilitats relacionades directament a la realitat del món laboral.

Connectar el món acadèmic formatiu dels futurs professionals del primer cicle d'educació infantil i les llars d'infants, propicia l'intercanvi de coneixements i enriquiment de les dues parts.

L'alumnat de CFGS d'Educació Infantil que s'integra a l'equip docent de les llars d'infants rep el seguiment d'una educadora que esdevé la seva tutora formadora de pràctiques i es coordina amb l'institut per fer-ne el seguiment. Amb la seva tasca aquest alumnat contribueix al bon funcionament organitzatiu i pedagògic del centre desenvolupant la seva tasca amb responsabilitat i compromís.

5. Com ens organitzem?

5.1 Horaris generals

De setembre a juny:

Matí: Entrada: de 9.00 h a 9.30 h per als infants de les aules de 2-3 anys
de 9.00h a 10.00 h per als infants de les aules d'1-2 anys

Sortida: de les 12.15 h a les 12.25 h
de les 12.45 h a les 13.00 h

Tarda: Entrada: de 15.00 h a 15.30 h

Sortida: de les 16.30 h a les 17.00 h

Durant el període d'adaptació els horaris seran diferents, fent-se de forma progressiva i individualitzada segons respongui l'infant. Fixem uns dies d'horari



reduït (1 hora i mitja al dia) que el podem anar allargant tot els dies necessaris sempre i quan les famílies puguin.

5.2 Horari ampliat de matí

A les llar Lola Anglada i Parquet s'ofereixen l'horari en la franja de 8h a 9h del matí.

5.3 Horari de juliol

La primera quinzena del mes de juliol s'ofereix per les famílies que ho necessitin un servei de llar en horari de matí i servei de menjador.

5.4 El dinar

El menjador és també un espai educatiu de la llar. Procurem que l'ambient sigui acollidor i que els nenes i nenes siguin el màxim d'autònoms. Fem que col·laborin de diferent manera a les tasques de menjador segons l'edat i el moment del curs: posar-se el pitet i la bata, menjar sol amb la cullera o forquilla, recollir el plat, els coberts i el got, escurar el plat, rentar-se mans i cara...

Respectem el ritme dels infants i no els forcem. En casos de nens que no volen menjar els anem oferint poca quantitat i els animem a tastar-ho. Volem que l'experiència amb el menjar sigui agradable.

El procés de menjar triturat a sencer es farà quan l'infant estigui preparat, posant-se d'acord la llar i la família.

El descans és molt important, després de dinar els nens i nenes fan la migdiada.

El menjar és elaborat per una empresa de càtering i els menús estan confeccionats per un dietista, seguint els criteris del Manual [*Recomanacions per a l'alimentació de la Primera Infància \(0-3 anys\)*](#). Oferim menús triturats i menús de menjar sencer. També es disposa de dietes adequades a al·lèrgies o intoleràncies, en aquests casos cal acreditar-ho amb un certificat mèdic.

Els grups de nadons podran portar el menjar de casa durant el primer trimestre, per respectar la introducció d'aliments. A partir del 2n trimestre el menjar serà el mateix per tots els infants.



5.4 El personal

L'equip de les llars d'infants està format per una plantilla de 39 professionals de l'àmbit de l'educació.

Dins l'equip, les funcions i categories professionals varien, directores, educadores, tutores i educadores de suport. A la vegada que contractualment les jornades laborals tampoc són les mateixes. Existeixen jornades del 100%, del 71%, del 66%, del 50% i del 33%. Això fa que hi hagi una certa complexitat organitzativa i de responsabilitat diverses.

Periòdicament cada 4-6 anys els equips es van canviant, ja que es considera a totes les persones educadores part de l'equip de les quatre llars municipals.

L'educadora ha de desenvolupar actituds d'empatia a fi de poder treballar amb els possibles conflictes de manera satisfactòria. L'actitud respectuosa amb un mateix i amb els altres propicia un bon ambient educatiu.

L'equip educador han de tenir una bona maduresa personal ja que han de compartir la responsabilitat educativa dels infants amb altres persones bé siguin les famílies i/o la resta de companyes. Una bona capacitat d'autocontrol els permetrà mantenir una actitud serena davant situacions imprevistes i conflictes que puguin sorgir.

La confiança en un mateix li permetrà adaptar les seves accions en cada moment, confiant en les possibilitats dels infants i mantenint el sentit comú en l'acció educativa.

La persona educadora ha de ser conscient de la incidència de la seva actitud en el desenvolupament general de l'infant.

Una de les funcions que té la directora de la llar, és vetllar per la bona marxa de la llar, fent que hi hagi una relació cordial basada en el respecte i la confiança dels membres de l'equip.

6. Com ho fem?

6.1 Línia pedagògica

El nostre objectiu és afavorir que els nens i les nenes que venen a les llars **siguin feliços i autònoms**. Creem un clima acollidor on **els donem afecte i respecte** perquè es **sentin segurs** i tinguin **confiança** en ells mateixos.

Oferim als infants un **aprenentatge vivencial** que els permeti conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat que els envolta. Per afavorir els aprenentatges creem una atmosfera tranquil·la i agradable, on ells puguin desenvolupar la seva autonomia i rebre un **tracte individualitzat** que respecti la manera de ser i de fer.

Facilem que els infants moguts per la seva gran curiositat, les seves ganes d'explorar i de descobrir, gaudeixin dels espais, els materials i els estímuls apropiats perquè per mitjà de l'experiència vagin adquirint coneixements que els faran créixer com a persones.

Els diferents espais que tenim a la llar estan pensats per potenciar la descoberta, el treball en petits grups, el joc simbòlic, el joc lliure, els espais de lliure circulació... Posem a l'abast dels infants materials de joc fets amb matèries primeres que els són properes i quotidianes i estimulen la seva imaginació.

El coneixement de la vida quotidiana dels infants i de la cultura del seu context familiar, ens permet ajustar i donar significat a les propostes que fem des de la llar i, a la vegada podem oferir una certa continuïtat entre els seus dos principals contextos: la família i la llar.

L'equip pedagògic de les llars vetlla per promoure vincles entre els adults i els infants basats en una relació cordial que promogui el respecte i la confiança amb els nens i les nenes i les seves famílies. Aquesta relació ha de ser oberta i participativa per ambdues parts, on es valorin les coses que es fan, s'intercanviïn opinions i punts de vista i s'estableixin acords i projectes conjunts en relació amb l'educació dels seus fills i filles. A les llars vetllem per establir canals d'informació, de col·laboració i de participació amb les famílies dels infants.



6.2 L'infant

“s'identifica l'infant com un ésser competent, protagonista actiu del seu desenvolupament, un ciutadà de ple dret, amb capacitats, curiositats, desitjos d'aprendre i interessos propis, amb sentiments i emocions, amb coneixements i experiències facilitadores del seu creixement harmònic”

(Corkille, 2007).

A les llars d'infants municipals de Vilafranca, partim de la idea **d'infant capaç**. D'un ésser únic que sap fer coses per ell mateix, amb un gran potencial dins seu. Que està en continu creixement, amb ganes d'aprendre i descobrir, de relacionar-se amb l'entorn i amb els altres.

Cada infant té el seu ritme i des de la llar serem molt respectuoses fomentant l'atenció individualitzada de cada un d'ells, evitant posicionaments massa rígids i restrictius, potenciant una actitud d'escolta i fent un bon acompanyament. Vetllarem per no anticipar-nos i dirigir el mínim possible l'activitat dels infants.

Els infants són actius per naturalesa i volem que siguin els protagonistes dels seus aprenentatges, així doncs tindrem en compte la seva iniciativa, la capacitat de prendre decisions i d'escollir. Oferirem activitats que siguin vivencials i manipulatives.

Valorem més com aprèn que no què aprèn. Donem més importància a tot el que passa mentre es realitza l'activitat que no pas al producte final. Durant aquesta estona els infants pensen, proven, es relacionen, descobreixen les coses...

6.3 Espais i materials

“El espacio como tercer maestro: Los niños pueden circular libremente por las aulas y los pasillos de las escuelas. Cada aula suele estar tematizada y se crean ambientes preparados que inviten al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación.

Los pasillos también forman parte de la escuela y también pueden tener elementos que impliquen a los niños y les ayude en su desarrollo. Un espacio bien preparado actúa también como maestro, por tanto, la organización del entorno físico es crucial”.

Loris Malaguzzi



A les llars municipals de Vilafranca, els espais i materials són uns elements educatius que han de donar resposta als interessos i les necessitats dels infants. L'elecció i la distribució d'aquests és responsabilitat de l'equip educatiu i han d'estar pensats per donar resposta a les necessitats psicològiques i fisiològiques dels infants i promoure la seva autonomia.

Tal com deia Loris Malaguzzi, l'espai educa i a través d'ell eduquem, és com un 3er educador. Així doncs cal que també es tingui en compte el sentit estètic i harmònic, cal que l'espai sigui ordenat i estable per ajudar als infants a orientar-se i organitzar-se.

Oferim un entorn adequat perquè els infants puguin accedir a l'ús dels espais i materials afavorint la seva autonomia, beneficiant les relacions i la intimitat, potenciant l'activitat i donant seguretat als infants.

Darrera de cada espai interior o exterior hi ha una intencionalitat educativa i una funció determinada, zones de joc, de descans, zones de pas...

A més de les joguines tradicionals, també oferim una gran varietat en l'elecció dels materials, materials naturals de gran riquesa sensorial, materials reals de la vida quotidiana, materials del nostre entorn cultural per entendre millor la nostra cultura i material inespecífic per potenciar l'experimentació, la creació i la imaginació.

6.4 El joc i l'experimentació

"El joc és molt més que plaer, és una necessitat vital; és la primera eina d'aprenentatge de que disposa la criatura per conèixer-se a si mateixa i al món que l'envolta"

Imma Homar

"L'infant neix amb la possibilitat d'aprendre i adaptar-se al seu entorn, sigui quin sigui. A través de la seva pròpia acció, el cervell es modifica i el sistema neurològic es configura segons les experiències viscudes. La riquesa de les vivències que experimenti influirà en les connexions neuronals que establirà, la qual cosa li permetrà avançar en la interpretació del món que l'envolta"

(García-Fernández i Bueno, 2017; Carballo i Portero, 2018).



L'activitat principal de la llar és el joc, entenent-lo com a generador d'aprenentatge. El joc és una eina vital i la manera natural que tenen els infants d'aprendre i desenvolupar-se. A través del joc els infants investiguen, descobreixen el món que els envolta i a si mateixos.

Des de la llar fomentem el joc lliure i espontani dels infants, de manera que ells són els protagonistes dels seus aprenentatges, ells trien i decideixen segons els seus interessos i necessitats.

En aquestes edats els primers aprenentatges venen a partir del joc motor (el fet de moure's genera el fet de pensar), el joc simbòlic (a partir del qual els infants construeixen el món en el que viuen) i el joc exploratori (ens dona informació sobre l'entorn).

Així doncs, oferim als infants propostes educatives que potencien el joc i l'experimentació, que utilitzen el descobriment com a un mitjà per establir nous aprenentatges i que provoquen la funcionalitat dels coneixements ja adquirits, que serveixin per a l'adquisició de nous continguts (aprenentatge significatiu).

Els infants des de que neixen, tenen una gran capacitat d'exploració i utilitzen totes les seves possibilitats sensorials, motores i cognitives per conèixer i descobrir. Tal com diu David Bueno, tot allò que experimenta l'infant condiona el funcionament del seu cervell. Per això des de la llar oferim a l'infant propostes que fomentin les seves capacitats exploratòries i propiciïn l'aprenentatge a través de l'experiència i la manipulació.

Tot i que el joc és voluntari i espontani, les educadores estan pendents de l'acció dels infants i els acompanyen, observen, faciliten, proposen... per mantenir, ampliar i incentivar la seva activitat, sense interferir-hi de manera directa.

6.6 Racons i ambients

Tenint en compte la nostra visió d'infant capaç, la importància del joc i l'experimentació, les activitats que es duen a terme a la llar es basen en aquests principis. Afavorint l'autonomia i l'activitat de l'infant, propiciant la curiositat, la iniciativa, la reflexió i la creativitat.

Els racons de joc i els ambients d'aprenentatge, són activitats que :

- Tenen l'infant com a protagonista del seu aprenentatge, ell decideix quina activitat vol fer.
- Potencien la iniciativa.
- Afavoreixen el treball en petit grup i ens permet una atenció més individualitzada.
- Respecten el ritme individual de cada infant, les seves necessitats i el seu moment evolutiu i ens ajuden a assolir els objectius principals de la llar (apartat 1).

6.7 Activitats quotidianes

Les activitats quotidianes a la llar, tenen a veure amb les necessitats bàsiques de caràcter biològic dels infants: el canvi de bolquers, el descans, l'alimentació, la higiene... però són moments d'un gran valor educatiu, una oportunitat d'aprenentatge. En aquests moments els infants descobreixen, experimenten, manipulen, representen, es comuniquen, conviuen...

Juntament amb el joc i l'experimentació, són les activitats centrals de la llar. Es van alternant les activitats quotidianes amb les activitats de joc i experimentació, de manera que es crea una seqüència que anem repetint diàriament i ajuda als infants a orientar-se i els permet anticipar-se.

Aquestes situacions quotidianes són moments privilegiats de relació entre l'adult i l'Infant, que ens serveixen per fer un treball més individualitzat cap a la criatura, interessant-nos per ella, posant nom a allò que estem fent, demanant-li que volem que faci...

Donat que són uns moments de gran valor educatiu, cal planificar-los bé. Organitzar l'espai, els materials i el temps. Igual que amb la resta d'activitats de la llar, oferim el temps necessari a cada infant per aprendre al seu ritme i així de mica en mica anar conquerint la seva autonomia.



Totes les situacions que viu l'infant a la llar influeixen en el seu desenvolupament i cal tenir cura de totes elles, donant protagonisme a l'infant i la seguretat afectiva que necessiten per dur a terme els processos d'aprenentatge.

7. Com ens relacionem

7.1 Amb les famílies

La comunicació família/escola és una eina bàsica per afavorir el desenvolupament dels infants així com també establir vincles positius entre els dos actors.

La llar d'infants afavorirà que aquesta comunicació sigui fluida, positiva i eficaç.

Les reunions amb les famílies: la primera reunió es fa al mes de juny i s'informa de com es durà a terme el procés de familiarització. L'altra reunió grupal es fa cap a l'octubre i s'explica la part pedagògica (que farem a les aules: activitats, ambients, adaptació...).

Les entrevistes: uns dies abans de començar el curs es fan les entrevistes individuals d'inici de curs on les famílies expliquen a l'educadora referent aspectes personals de l'infant (dades, aspectes evolutius, hàbits i costums familiars, etc). I també s'aprofita per recordar i donar consells sobre l'adaptació i les famílies fan entrega del material d'higiene necessari (bolquers, tovallolletes, roba, xumet...).

Cap al segon trimestre es fan entrevistes individuals on l'educadora tracta amb la família diferents aspectes del desenvolupament de l'infant (llenguatge, motricitat, la relació amb els altres, treure el bolquer, etc). És un moment on la família també pot comentar dubtes i inquietuds.

El dia a dia: les educadores parlen tant a les entrades com a les sortides amb les famílies de les criatures per saber com estan, com ha anat el dia, resoldre dubtes o destacar aspectes organitzatius (falta de material, si l'infant es queda a dinar, etc).

Les cartelleres: estan situades a prop de les portes de cada aula i allà s'escriu que hem fet cada dia, es penjen informacions de festes, així com també el control d'esfínters. La cartellera del menjador conté la informació diària del que els infants han menjat (menú) i com han menjat (graella).

Mail: la comunicació via mail es fa servir per informacions generals com festes, activitats de la Llar així com també pel traspàs de fotos a través de l' Owncloud.

Les famílies també el poden fer servir per comunicar diferents aspectes (malalties, metges, canvis d'horaris, canvi de persona que recull, etc.). Per la gent que no té mail els comunicats es fan en paper o per telèfon.

Telèfon. la comunicació telefònica es fa servir sobretot per trucar en cas de febre o malestar dels infants. I les famílies per comunicar faltes d'assistència o canvis en les persones de recollida així com també per resoldre dubtes. El telèfon l'acostuma a contestar la directora i ella s'encarrega de passar els encàrrecs i en la seva absència una persona delegada.

El racó de les famílies: Cada llar té un espai dedicat a oferir a les famílies articles d'interès educatiu per acompanyar-les en la tasca de l'educació dels seus infants.

7.2 Amb altres serveis

A les llars d'infants es treballa de forma coordinada amb professionals de diferents agents socials i educatius del municipi:

Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP): La professional d'enllaç d'aquest servei estableix una sèrie de visites a cada llar per atendre als infants que es detecta que presenten alguna dificultat en el seu desenvolupament cognitiu, físic o social.

ESCOLES: Puntualment, sobretot en festes, fem col·laboracions amb les escoles de Vilafranca que tenim més properes i en algunes ocasions venen ells a fer activitats a les Llar (concerts de música...). Així com també portem els grups de grans a visitar les aules de P3 on la majoria assistiran el curs següent.

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP): Coordinació per afavorir l'adaptació dels infants en el seu pas de la llar d'infants a l'escola (Infantil 3).

Serveis Socials: Coordinació per fer el seguiment d'infants atesos per aquest servei.